スクールデー実践 A

地理総合 学習指導案（2024/06/11 改訂第 3 版）

対象生徒：神奈川県立 愛川高校 2 年生

作成者：石川聖都・加賀颯太・兼崎修太郎・木村くるみ・杉山亜衣・山本治輝・吉田幸弘

1. 教材について

教科書：高校生の地理総合 出版社：帝国書院

頁：91 頁 『減少する熱帯林と商品作物の栽培』

2. 本教材の目標

１）知識及び技能の習得

・東南アジアに見られる特徴的な農業の実態を理解する。

２）思考力・判断力・表現力等の育成

・プランテーションにおける一次産品の生産がもたらした生活環境に関する課題を 説明できる。

・プランテーション農業の利害について資料から読み取った上で、その利害について 多角的・多面的な視点から考察する。

３）学びに向かう力・人間性等の涵養

第一次産業の発展がもたらした生活変化について、他者との協働や提示された資料 などを手掛かりにしながら意欲的に追究する。

3. 本教材作成のねらい

１）本教材が念頭に置く生徒の実態

本学級には外国にルーツを持つ生徒たちが所属しており、日本語の能力に大きなば らつきがある。好奇心は強く、ある程度の理解能力や知識を持っているが、長時間集中 して授業に参加することが困難な生徒がほとんどである。積極的に発言をする生徒は いつも決まっており、授業に参加できていない生徒が見受けられる。

２）教材のねらい

話し合いの時間を設けるとともに、段階的に発問を行い、生徒を導く手法を用いる ことにより、生徒の思考を促して積極的に授業に参加できるようにする。また、動画 を視聴して、その中で見つけた課題を発表することで、課題を見つける力や、表現力、 および人間性を涵養する。

4. 本教材の指導計画

１）目標

フィリピンで行われているバナナの生産から、プランテーションの長所および短所 と、プランテーションがもたらした生活の変化について学習する。

２）本時の指導計画

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 経過 | 教師の問いかけ | 対応・支援 |
| 【導入】 | ※表紙写真，なんの畑かわかる？ |  |
| ※バナナの写真：皆好き？よく食べる？ |  |
| ※どこから来てる？ |  |
| 日本で売られているバナナがどこからくる のかを表したグラフ。 |  |
| 何が読み取れるかな？ | 圧倒的にフィリピンが多い。フィリピンで 作られているバナナが日本に輸出されていることを理解してもらう。 |
| 問い | [問いの提示] | 英語でも説明 |
| バナナに ついての 資料読み 取り。 | バナナの生産量を表した地図。地域ごとに 示している。 | 地図の説明をする。色が濃いところはバナ ナがたくさんとれる場所であることを伝え る。 |
| バナナがたくさんとれる地域はどのあた り？バナナが一番とれる島を〇でかこって みよう。 |  |
| バナナがよくとれる場所はどんなところだ ろう。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 雨温図を提示。ダバオは通年で降水があ る。 | | 雨温図という名前は出さず、雨の量と気温 を表す資料であることを伝える。読み取り 方も簡単に伝える。その上で、2 か所の気 候を比較して違いを探してもらう。 |
| [Let’s try  ①] | 下の資料を見て気づいたことを考えよう。 資料 A：単一種、広い。資料 B： | | まず資料 A。適宜メモさせる。その後気づ いたことを発表。次に資料 B。同様に実 施。 |
| まとめ。空らんを埋める。プランテーショ ンの特徴について学ぶ。 | | 適宜英語を使用。 |
| 視点経営者 | 経営者の視点。プランテーションは儲 かる。 |  | 商品作物を作っている＝外国に売るためで あることを確認。 |
| [Let’s  try②] | ペソの説明。また、給料や労働時間といっ  労働環境について。低賃金・長時間労働。  た日本語には簡単な日本語で言い直すこ  と、及び英語で対応する。 | | |
| 穴埋め。 | | 英語で対応。 |
| [Let’s  try③] | ■商品作物の輸出とプランテーションは 人々にどのような影響を与えたのだろう か。 | | 問をもう一度確認。 |
| →具体的な問として「飛行機で農薬をまく ことのデメリット」を使用。 | | 人間が撒くときに比べて関係ないところに もかかる。人体被害。また、村の食料であ る野菜などにも薬がかかってしまう。→生 活の崩壊 |
| まとめ | 問に対するまとめ。穴埋め。 | | 矛盾拮抗、良いところだけ、悪いところだ けではない。 |
| もし時間があれば、プランテーションので きた後のフィリピンのせいかつはどうなっ たのか、話し合う時間をとる。プランテー ションの是否も含めて。 | |  |